



**Zespół Szkół im. Integracji Europejskiej  
w Nowym Mieście**

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
w Zespole Szkół im. Integracji Europejskiej  
w Nowym Mieście  
ul. Ciechanowska 15  
09-120 Nowe Miasto  
[www.nowemiasto.edu.pl](http://www.nowemiasto.edu.pl)**



## Spis treści

### Wstęp

- I. Misja szkoły
- II. Sylwetka absolwenta
- III. Cele ogólne
  - III.1. Działalność wychowawcza
  - III.2. Działalność edukacyjna
  - III.3. Działalność informacyjna
  - III.4. Działalność profilaktyczna
- IV. Struktura oddziaływań wychowawczych
  - IV.1. Dyrektor szkoły
  - IV.2. Rada pedagogiczna
  - IV.3. Nauczyciele
  - IV.4. Wychowawcy klas
  - IV.5. Zespół wychowawców
  - IV.6. Pedagog szkolny
  - IV.7. Pedagog specjalny
  - IV.8. Rodzice
  - IV.9. Samorząd uczniowski
- V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025
- VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025
- VII. Harmonogram działań w roku szkolnym 2024/2025
- VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

**Podstawa prawna:**

*Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*

*Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*

*Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)*

*Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).*

*Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).*

*Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).*

*Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).*

*Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*

*Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.*

*Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).*

*Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*

*Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*

*Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*

*Statut Szkoły Podstawowej w Nowym Mieście*

*Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół w Nowym Mieście*

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej wchodzącej w skład Zespołu Szkół im. Integracji Europejskiej w Nowym Mieście, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany się na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- 3) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 4) wyników ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- 5) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- 6) podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa 2024/2025,
- 7) uwag, spostrzeżeń oraz wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- 1) integralny: obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia, fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną;
- 2) personalistyczny: postrzegamy uczniów jako osoby z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także i odpowiedzialnością;
- 3) indywidualny: zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) ma świadomość życiowej użyteczności edukacji,
- 2) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 3) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 4) dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno,
- 5) szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- 6) szanuje siebie i innych,
- 7) jest odpowiedzialny,
- 8) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- 9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- 10) dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadom ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- 11) szanuje środowisko przyrodnicze,
- 12) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 13) jest tolerancyjny,
- 14) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 15) jest ambitny,
- 16) jest kreatywny,
- 17) jest odważny,
- 18) jest samodzielny,
- 19) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 20) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 21) jest odporny na niepowodzenia,
- 22) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- 23) potrafi planować swoją przyszłość.
- 24) zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy
- 25) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

### III. Cele ogólne

#### III.1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu

istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych „Wychowania do życia w rodzinie”,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 6) ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 7) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 8) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- 9) doskonalenie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej stanowiącej podstawę współdziałania w relacji uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel –rodzic, nauczyciel – dyrektor,
- 10) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 11) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 16) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

### III.2.Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u starszej młodzieży,
- 3) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 4) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 5) rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych w celu podniesienia jakości edukacji włączającej,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za wyniki własnej pracy,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- 12) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej, w tym poczucia własnego bezpieczeństwa, na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 1) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych informacyjno-komunikacyjnych (w szczególności opartych na sztucznej inteligencji) w procesach edukacyjnych, kształtowanie



krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy.

### **III.3.Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

### **III.4.Działalność profilaktyczna**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) przeciwdziałanie uzależnieniom od nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych,

- 5) przeciwdziałanie przemocy fizycznej, agresji słownej i cyberprzemocy,
- 6) zapobieganie sytuacji wyizolowania ucznia z klasy,
- 7) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 8) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 9) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 10) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 11) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 12) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- 13) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu
- 14) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **IV.1. Dyrektor szkoły:**

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) stwarza warunki mające na celu utrwalenie wiedzy prawnej nauczycieli, uzyskiwanej na szkoleniach, w celu zwiększenia stopnia przestrzegania prawa przez nauczycieli, dzielenia się zdobytą wiedzą,
- 9) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **IV.2. Rada pedagogiczna:**

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo –profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **IV.3. Nauczyciele:**

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- 9) aktywnie włączają się w działania służące rozwojowi szkoły i podnoszeniu efektywności nauczania, wzajemnej pomocy zawodowej, dzieleniu się wiedzą i doświadczeniem,
- 10) rzetelnie prowadzą dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego,
- 11) na każdej lekcji podają cele lekcji oraz określają kryteria sukcesu w celu poprawy efektywności nauczania i uczenia się.

#### **IV.4. Wychowawcy klas:**

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **IV.5. Zespół wychowawców:**

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **IV. 6. Pedagog szkolny:**

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**IV.7. Pedagog specjalny:**

- 1) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- 2) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- 4) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- 5) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- 6) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 7) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 8) uczestniczy w spotkaniach zespołu wychowawczego

**IV.8. Rodzice:**

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**IV.9. Samorząd uczniowski:**

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025**

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 2 września,
- 2) Ślubowanie klas I SP - 2 września,
- 3) Bezpieczna droga do szkoły – wrzesień,
- 4) Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego - wrzesień,
- 5) Uroczystość Stanisława Kostki patrona dzieci i młodzieży – wrzesień,
- 6) Sprzątanie świata - wrzesień,
- 7) Folkowy DOM. Taniec, życie i dusza PL+UA”. Projekt dofinansowany ze środków PURWM, z dotacji MEN 22 – 28.09.2024 r.,

- 8) Dzień Edukacji Narodowej - 11 października,
- 9) Światowy Dzień Żywności i Walki z Głodem: 16 października,
- 10)Rocznica Odzyskania Niepodległości - 8 listopada,
- 11)Podzielmy się opłatkiem, spotkania wigilijne - 16-20 grudnia,
- 12)Jasełka: 20 grudnia,
- 13)WOŚP - styczeń
- 14)Dzień Babci i Dzień Dziadka - styczeń
- 15)Pasowanie uczniów klas I SP na czytelnika - styczeń
- 16)Dzień bezpiecznego Internetu - luty,
- 17)Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - 21 luty,
- 18)Pierwszy dzień wiosny – 21 marca,
- 19)Szkolne Igrzyska Sportowe – marzec/kwiecień,
- 20)Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - 30 kwietnia
- 21)Dzień Matki - maj
- 22)Dzień Rodziny z okazji Dnia Dziecka - czerwiec
- 23)Bał ósmoklasistów - czerwiec
- 24)Zakończenie roku szkolnego 2024/2025 - 27 czerwca

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**

### Obszar rozwoju intelektualnego

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Rozwój umiejętności efektywnego uczenia się.
- 3) Kształtowanie myślenia analitycznego.
- 4) Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- 5) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- 6) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, poprzez kontrolowanie na bieżąco frekwencji uczniów na zajęciach i jak najszybsze informowanie rodziców/opiekunów o nieusprawiedliwionych nieobecnościach uczniów w szkole.

### Obszar rozwoju społecznego

- 1) Reintegracja klas wyższych, eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia oraz obaw przed porażką w grupie.
- 2) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm ze szczególnym zwróceniem uwagi na naganne zachowania uczniów.
- 3) Doskonalenie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej stanowiącej podstawę współdziałania.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- 5) Rozwijanie działań w zakresie wolontariatu.
- 6) Wspieranie w grupie rówieśniczej ucznia z doświadczeniem migracyjnym.
- 7) Zapobieganie takim zjawiskom jak: netoholizm, fonoholizm, phishing i deepfake.

### Obszar rozwoju fizycznego

- 1) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.
- 2) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, szczególnie z zakresu profilaktyki antynikotynowej.
- 3) Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
- 4) Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
- 5) Nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 6) Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z uzależnienia od Internetu i telefonów komórkowych.
- 7) Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

### Obszar rozwoju emocjonalnego

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzeni zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.
- 4) Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.
- 5) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji,
- 6) Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- 7) Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
- 8) Promowanie kultury słowa, przeciwdziałanie zjawisku wulgaryzacji języka.
- 9) Zapobieganie agresji i przemocy.
- 10) Prowadzenie pedagogizacji rodziców na temat rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży.
- 11) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

### Obszar rozwoju duchowego

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3) Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
- 4) Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- 5) Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- 6) Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- 3) odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- 4) stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- 5) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- 6) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 7) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 8) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 9) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 10) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- 11) minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).



**VII. Harmonogram działań w roku szkolnym 2024/2025**

<b>SFERA</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	wrzesień cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	udział w konkursach przedmiotowych, konkursach wewnątrzszkolnych, zawodach sportowych	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	zgodnie z harmonogramem zajęć
		zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć
		konkursy czytelnicze i recytatorskie	T. Michalska nauczyciele poloniści	zgodnie z harmonogramem zajęć
		Działalność SU Szkolny radiowęzeł	Opiekun SU E.Chyczewska P. Ruciński	cały rok szkolny
		działalność w TO(działamy)My -wolontariat	A, Marczuk T. Michalska T. Żarek	cały rok szkolny

		Działalność: Klub Przyjaciół Przyrody - LOP, Koło Małego Europejczyka, Samorząd Uczniowski, ZHP, Koło Biblijne, SKO	M. Oreszczuk R. Sarnecka A. Oporska U. Ciskowska K. Kozłowski E. Chyczewska A.Wróblewska A.Fałczyńska	cały rok szkolny
		zajęcia sprzyjające rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz informatycznych	nauczyciele języka polskiego nauczyciele informatyki wychowawcy T. Michalska	cały rok szkolny
		wyjazdy do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym swojego regionu, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie, zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
		prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		wykorzystanie przez nauczycieli w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej		doradca zawodowy wychowawcy wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	Festiwal Piosenki Dziecięcej		D. Warmiak	marzec
	Zajęcia kształtujące kreatywność.		nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,		wychowawcy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	nagradzanie uczniów uzyskujących najwyższe wyniki w nauce oraz najwyższą frekwencję		dyrektor	koniec I okresu, koniec roku szkolnego
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,		wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć

				w poszczególnych klasach
	Wsparcie rodziców i uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, przekazywanie rodzicom informacji dotyczących stanów emocjonalnych ich dzieci (pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych)	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok szkolny
<b>MORALNA</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	T. Michalska B.Żarek A.Marczuk	cały rok szkolny
		obchody Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem	T. Michalska B.Żarek A.Marczuk	16 X
		Udział projekcie społecznym Szlachetna Paczka	T. Michalska B.Żarek A.Marczuk	według harmonogramu
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	organizowanie zajęć wychowanie do życia w rodzinie	Nauczyciel WdŻwR	według planu pracy
		ustalenie sposobów skutecznej komunikacji z rodzicami z	wychowawcy	cały rok szkolny

	wykorzystaniem narzędzi informatycznych		
	organizowanie indywidualnych konsultacji nauczycieli z rodzicami oraz spotkań i warsztatów „Rodzic – Uczeń –Nauczyciel”	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści	według harmonogramu
	organizacja konkursów i uroczystości promujących rolę rodziny	wychowawcy nauczyciele	na bieżąco
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zakładanie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych	dyrektor wychowawcy opiekunowie SU	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	godne reprezentowanie szkoły podczas zawodów sportowych i konkursów	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	cykliczne wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	Zespoły wychowawcze i przedmiotowe Drużyna Harcerska Koło Biblijne	cały rok szkolny
	poznawanie historii regionu podczas lekcji przedmiotowych	nauczyciele języka polskiego nauczyciele historii nauczyciele plastyki nauczyciel muzyki	cały rok szkolny
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy	zgodnie z rozkładem zajęć i planem pracy wychowawcy
	lekcje przedmiotowe i lekcje wychowawcze	wychowawcy nauczyciele geografii	zgodnie z rozkładem

		poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele plastyki nauczyciele muzyki nauczyciele religii	zajęć i planem pracy wychowawcy
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowy projekt edukacyjny „ <b>Folkowy DOM. Taniec, życie i dusza PL+UA</b> ” realizowany w ramach PURWM		nauczyciele języka rosyjskiego	22-28.09.2024
	Zajęcia Koła Małego Europejczyka		M. Oreszczuk	cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, używanie wulgarnego słownictwa.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, organizowanie pomocy koleżeńskiej, tworzenie zespołów wsparcia		wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	zajęcia poświęcone tej tematyce		pedagog nauczyciele	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga na bieżąco
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Dzień Autyzmu, projekcje filmów edukacyjnych		pedagog specjalny pedagog	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagogów
Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję		pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagogów
Promowanie zdrowego stylu życia	realizacja programów: „Owoce w szkole”, „Mleko dla szkół”, „Nie pal przy mnie, proszę”,		D. Warmiak D. Warmiak wychowawcy klas II	zgodnie z harmonogramem

	<p>„Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”,</p> <p>„Kleszcz mały czy duży-nic dobrego nie wróży”</p> <p>„Znamię? Znam je?”</p> <p>„Akademia Bezpiecznego Puchatka”,</p> <p>wykorzystanie strefy chilloutu - relaksu</p> <p>Realizacja programu Martynty Wojciechowskiej „Młode Głowy”- otwarcie o zdrowiu psychicznym.</p>	<p>G. Arczewska</p> <p>E. First</p> <p>E. First</p> <p>nauczyciele klas I</p> <p>T. Michalska A.Marczuk dyrektor</p> <p>pedagog specjalny, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem i bieżącymi potrzebami</p>
	<p>Obchody Światowego Dnia Przywracania Czynności Serca. Warsztaty</p>	<p>A.Marczuk</p>	<p>16X</p>
	<p>zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</p>	<p>wychowawcy pielęgniarka</p>	<p>zgodnie z rozkładem zajęć i planem pracy wychowawcy</p>
	<p>zajęcia o tematyce antyalkoholowej i antynikotynowej oraz szkodliwości środków psychoaktywnych</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>
	<p>zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym ze stresem</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>
	<p>zajęcia na temat netoholizmu, fonoholizmu, phishing i deepfake.</p>	<p>wychowawcy pedagog</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p>
	<p>zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym ze zdrowiem psychicznym z uwzględnieniem wpływu aktywności</p>	<p>wychowawca</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>

		fizycznej na stan zdrowia		
		zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym z wykluczeniem społecznym	wychowawca	zgodnie z planem pracy wychowawcy
		Szkolne Igrzyska Sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem
		pozalekcyjne zajęcia sportowe	Z. Sadowski G. Bilińska	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez organizatorów zajęć
<b>SPOŁECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	uczestnictwo w spotkaniach z osobami interesującymi, znanymi w naszej miejscowości i okolicy, udział w uroczystościach lokalnych	dyrektor opiekunowie SU nauczyciele	cały rok szkolny
		promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz na portalu społecznościowym Facebook	dyrektor opiekunowie SU nauczyciele	cały rok szkolny
		lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
		omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych	wychowawcy	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego,	wybory do samorządu uczniowskiego,	opiekunowie	wrzesień



tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczenie zasad samorządności i demokracji	wybory opiekuna samorządu	samorządu	
	zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania ze szczególnym uwzględnieniem wykluczenia rówieśniczego	Wychowawcy pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć
	działalność Szkolnej Kasy Oszczędności	A. Fałczyńska	cały rok szkolny
Uczenie właściwego gospodarowania wolnym czasem.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	cały rok szkolny
Podejmowanie działań integrujący zespół klasowy	lekcje wychowawcze uroczystości szkolne, wycieczki imprezy klasowe i szkolne	wszyscy nauczyciele pedagog	cały rok szkolny
Doskonalenie kultury bycia	rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca „Jestem Damą, jestem gentelmanem”	wszyscy nauczyciele pedagog	cały rok szkolny
Doskonalenie kultury bycia	rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji „Sprzątanie świata”	G. Arczewska G. Bilińska Wychowawcy	wrzesień
	udział w konkursach o tematyce ekologicznej,	G. Arczewska G. Bilińska E. First	zgodnie z harmonogramem
	udział w akcjach związanych z	wychowawcy	cały rok szkolny

	segregacją odpadów, zbiórki zużytych baterii, korków plastikowych, makulatury		
	rozpowszechnianie wiedzy ekologicznej na lekcjach przyrody, biologii i godzinach wychowawczych	wychowawcy G. Arczewska G. Bilińska E. First	cały rok szkolny
	Realizacja w klasie III programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	zajęcia dla klas VIII - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	E. Chyczewska -nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie A. Ostrowska -doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Budowanie wśród uczniów świadomości i akceptacji wobec różnorodności	warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	pedagog specjalny wychowawca	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych	wychowawca pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	wywiady, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wicedyrektor wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
		analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawcy	Na bieżąco
<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia agresji i przemocy,	Zajęcia integracyjne w klasie.   lekcje wychowawcze o unikaniu agresji i przemocy.	Wychowawca, pedagog szkolny	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	wychowawca pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawca	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Stworzenie sytuacji w celu zdiagnozowania potrzeb uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy	obserwacje ankiety wywiady	Wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży.	pedagogizacje rodziców konsultacje spotkania indywidualne z rodzicami	Wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	cały rok szkolny
<b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga	wychowawca pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami; ustalenie zakresu dalszych działań; dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami
<b>ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYBEROWYCH</b>	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	lekcje koleżeńskie dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

<p>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji</p>	<p>organizowanie warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji</p> <p>praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę</p>	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>
<p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci i zapobieganie cyberprzemocy.</p>	<p>organizacja „Dnia bezpiecznego Internetu”</p>	<p>B. Strzałkowska P. Ruciński</p>	<p>luty</p>
	<p>zajęcia informatyczne lekcje WdŻwR</p>	<p>nauczyciele informatyki nauczyciele WdŻwR</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<b>Działania skierowane do rodziców i opiekunów.</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Działania</b>
Promowanie zdrowego trybu życia	Program edukacji antytytoniowej „Nie pal przy mnie proszę”	Przekazanie rodzicom informacji o programie.
	Program edukacyjny dotyczący profilaktyki chorób odkleszczowych „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.	List do rodziców z informacjami o programie oraz linkiem do strony internetowej o kleszczach i chorobach odkleszczowych.  Ulotki dla rodziców z informacjami na temat kleszczy i chorób odkleszczowych.
	Program edukacyjny dotyczący zapobiegania chorobom przenoszonym przez kleszcze na człowieka „Kleszcz mały, czy duży nic dobrego nie wróży”.	Prezentacja na temat kleszczy i chorób odkleszczowych dostępna dla rodziców na korytarzu szkolnym.  Ulotki dla rodziców z informacjami na temat kleszczy i chorób odkleszczowych.
	Program edukacyjny z zakresu profilaktyki czerniaka „Znamię, znam je?”.	Ulotka na temat profilaktyki czerniaka dla rodziców w formie papierowej i elektronicznej (przesłana przez dziennik).
	Program edukacyjny dla uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci na drodze,	Przesłanie rodzicom prezentacji o programie.  Przekazanie rodzicom linków do artykułów poruszających tematykę bezpieczeństwa dziecka:

	<p>w domu, w szkole oraz w Internecie.</p> <p>„Akademia Bezpiecznego Puchatka”.</p>	<p><i>Twoje dziecko może zostać superbohaterem!</i></p> <p><i>Sprawdź, jak nauczyć je zasad bezpieczeństwa.</i></p> <p><i>Dziecko na drodze.</i></p> <p><i>O czym trzeba pamiętać, aby zadbać o jego bezpieczeństwo?</i></p> <p><i>Zdrowe relacje z rówieśnikami – dlaczego warto uczyć ich już najmłodsze dzieci?</i></p> <p><i>11 lutego obchodzimy Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 – dlaczego Twoje dziecko powinno go znać?</i></p> <p><i>Ferie zimowe z dzieckiem. Jak się bawić, aby było bezpiecznie?</i></p> <p><i>Bezpieczeństwo dziecka w domu. 6 ważnych zasad, o których powinniśmy pamiętać</i></p> <p><i>Dziecko w sieci – jak chronić najmłodszych przed zagrożeniami w Internecie?</i></p> <p><i>Przezorny rodzic, czyli jak dbać o bezpieczeństwo najmłodszych w domu.</i></p> <p><i>Jak uczyć dziecko budowania bezpiecznych relacji z rówieśnikami?</i></p> <p><i>Jak w 4 prostych krokach nauczyć dziecko bezpiecznego zachowania na drodze?</i></p>
	<p>Zajęcia o tematyce antyalkoholowej i antynikotynowej oraz szkodliwości środków psychoaktywnych</p>	<p>Pedagogizacja rodziców na zebraniach.</p> <p>Spotkania ze specjalistami zajmujących się tą tematyką.</p>

		Udostępnianie informacji edukacyjnych.
	Realizacja programu Martyny Wojciechowskiej „Młode Głowy” – otwarcie o zdrowiu psychicznym	Informacja o programie Spotkanie z psychologiem. Webinary dla rodziców o tematyce zdrowi psychicznego dzieci i młodzieży. Prezentacja wyświetlana na korytarzu szkolnym.
	Zajęcia na temat netoholizmu, fonoholizmu, phishing i deepfake	Pedagogizacja rodziców na zebraniach Spotkania z pedagogiem szkolnym udostępnianie informacji edukacyjnych
	Zajęcia na temat zdrowia psychicznego młodzieży	pedagogizacja rodziców na zebraniach udostępnianie informacji edukacyjnych spotkania z pedagogiem szkolnym
	Bezpieczeństwo w Internecie.	Prezentacja multimedialna na korytarzu szkolnym dostępna dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Pedagogizacja rodziców- "Dzieci w wirtualnej sieci. Umiejętne i racjonalne korzystanie z multimediiów w czasie wolnym". Gazetka informacyjna na temat szkodliwości nieprawidłowego korzystania z gier komputerowych i korzyści płynących ze wspólnego grania w gry planszowe.



		Informacje dla rodziców na stronie szkoły oraz udostępnienie informacji za pośrednictwem dziennika.
Zadania	Działania	
Wsparcie rodziców i uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami..</p> <p>Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących stanów emocjonalnych ich dzieci (pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych).</p>	
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia agresji i przemocy	Pedagogizacja rodziców- Jak pomóc dzieciom, by radziły sobie z własnymi emocjami? Tolerancja i szacunek do siebie i drugiego.	
<b>Działania skierowane do nauczycieli</b>		
Zadania	Forma realizacji	Działania
Promowanie zdrowego trybu życia	Program edukacji antytytoniowej	Udostępnianie informacji edukacyjnych
	„Nie pal przy mnie proszę”	
	Program edukacyjny dotyczący profilaktyki chorób odkleszczowych „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.	Udostępnianie informacji edukacyjnych Prezentacja na szkolnym korytarzu
	Kleszcz mały, czy duży nic dobrego nie wróży	Prezentacja na szkolnym korytarzu

	Program edukacyjny z zakresu profilaktyki czerniaka "Znamię, znam je?".	Prezentacja na szkolnym korytarzu.  Film szkoleniowy dla nauczycieli.
	Program edukacyjny dla uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie.  „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	Prezentacje na szkolnym korytarzu.  Udostępnianie informacji edukacyjnych
	Zajęcia o tematyce antyalkoholowej i antynikotynowej oraz szkodliwości środków psychoaktywnych	Szkolenia o tematyce antyalkoholowej i antynikotynowej oraz szkodliwości środków psychoaktywnych  Spotkania ze specjalistami.
	Realizacja programu Martyny Wojciechowskiej „Młode Głowy” – otwarcie o zdrowiu psychicznym	Szkolenie „Cyfrowy i niebezpieczny świat dzieci z perspektywy nauczyciela i rodzica”.  Webinary dla nauczycieli o tematyce zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.  Prezentacja wyświetlana na korytarzu szkolnym.  Przekazanie nauczycielom materiałów, scenariuszy lekcji, filmów edukacyjnych dla uczniów.
	Bezpieczeństwo w Internecie.	Prezentacja multimedialna na korytarzu szkolnym dostępna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.  szkolenie z zakresu bezpieczeństwa w sieci
	Zajęcia na temat netoholizmu i fonoholizmu,	Szkolenia dla nauczycieli.

	oraz zjawisk takich jak phishing i deepfake	<p>Udział w webinarzach.</p> <p>Udostępnianie informacji edukacyjnych.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety diagnozującej czynniki ryzyka i i czynniki chroniące.</p>
	Zajęcia dotyczące ochrony zdrowia psychicznego.	<p>udział w webinarzach</p> <p>udostępnianie informacji edukacyjnych</p>
	Zajęcia dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji	<p>udział w webinarzach</p> <p>udostępnianie informacji edukacyjnych</p> <p>lekcje otwarte</p>
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p> <p>Obchody Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem.</p>	Przekazanie rodzicom ulotki informacyjnej
Wsparcie rodziców i uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Zespoły wychowawcze z udziałem pedagoga.</p> <p>Diagnozowanie potrzeb uczniów.</p>	
<b>Działania skierowane do uczniów</b>		

Zadania	Forma realizacji	Działania
Promowanie zdrowego trybu życia	Program edukacji antytytoniowej „Nie pal przy mnie proszę”	Przeprowadzenie warsztatów: <i>Co to jest zdrowie?</i> <i>Od czego zależy nasze zdrowie?</i> <i>Co i dlaczego szkodzi zdrowiu?</i> <i>Co robić gdy moje zdrowie jest zagrożone?</i> <i>Nie pal przy mnie, proszę...</i>
	Światowy Dzień Przywracania Czynności Serca	- ćwiczenia na fantomach – nauka udzielania pierwszej pomocy
	Szkolne Igrzyska Sportowe	zawody sportowe
	Zdrowie psychiczne	- zajęcia poświęcone zagadnieniom związanym ze zdrowiem psychicznym i wykluczeniem społecznym
	Program edukacyjny dla uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie. „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	Przeprowadzenie lekcji: <i>Bezpieczeństwo w szkole</i> <i>Bezpieczeństwo na drodze</i> <i>Bezpieczeństwo w domu</i> <i>Bezpieczeństwo w Internecie</i> <i>Bezpieczne relacje z rówieśnikami</i>
	Program edukacyjny z zakresu profilaktyki czerniaka "Znamię, znam je?".	Film edukacyjny dla uczniów. Przeprowadzenie lekcji: <i>Znamię! Znam je?</i> prezentacja multimedialna na korytarzu szkolnym

	Bezpieczna droga do szkoły.	Zajęcia z policjantami.
	Realizacja programu Martyny Wojciechowskiej „Młode Głowy” – otwarcie o zdrowiu psychicznym	Prezentacje wyświetlana na korytarzu mające na celu wsparcie dzieci i młodzieży z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego. Zajęcia z wychowawcą
	Bezpieczeństwo w Internecie.	Zajęcia z wychowawcą. Filmy edukacyjne z serii „Zaplątani w sieci”. Prezentacja multimedialna na korytarzu szkolnym dostępna dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Dzień Bezpiecznego Internetu - lekcje na temat zagrożeń w sieci Internet oraz filmy edukacyjne i rozmowa na ich temat. Projekcja filmów Gazetka informacyjna na temat szkodliwości nieprawidłowego korzystania z gier komputerowych i korzyści płynących ze wspólnego grania w gry planszowe.
	Działania	
	Prezentacja multimedialna na temat zasad bezpieczeństwa nad wodą . Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej z ratownikiem medycznym.	

	<p>Zajęcia z ratownikiem medycznym na temat zasad bezpieczeństwa nad wodą .</p> <p>Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie: „Owoce w szkole” „Mleko dla szkół”,</p> <p>Promowanie aktywnego spędzania czasu: - wykorzystanie strefy chilloutu – relaksu:  - pozalekcyjne zajęcia sportowe „SKS w szkole”</p>	
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p> <p>Obchody Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Prezentacja multimedialna na temat Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem.</p> <p>Quizy na temat zdrowego odżywiania.</p>
<p>Wsparcie rodziców i uczniów w zakresie pomocy psychologiczno -pedagogicznej</p>	<p>Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób wycofanych, docenianie każdej aktywności, zaangażowanie do dodatkowych zadań.</p> <p>Wsparcie pedagoga podczas indywidualnych spotkań z uczniami .w ramach stałych zajęć.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.</p>	
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem poświęcone tej tematyce</p>	

<p>niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i używanie wulgarnego słownictwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umocnienie wiary w siebie i wzmocnienie mocnych stron ucznia</li> <li>2. Stymulowanie twórczego myślenia</li> <li>3. Opanowanie umiejętności dobrego komunikowania się</li> <li>4. Korzyści płynące z aktywnego słuchania</li> <li>5. Czy jestem tolerancyjny</li> </ol> <p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, organizowanie pomocy koleżeńskiej,</p> <p>tworzenie zespołów wsparcia</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą o charakterze warsztatów <i>rozwijające umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</i></p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia agresji i przemocy</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasie.  Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga:  <i>Radzenie sobie w trudnych sytuacjach: jak walczyć ze stresem i agresją.</i>  <i>Sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów.</i></p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</p>

### Proponowana tematyka zajęć z wychowawcą.

#### Zagadnienia wynikające z priorytetów na rok 2024/2025:

- Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się;
- Aktywność fizyczna – motywacja, działanie,
- Zdrowie jako wartość najwyższa,
- Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej,
- Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych,
- Rozumienie tożsamości narodowej i szacunku do dziedzictwa kulturowego,
- Kulturowanie tradycji, ceremoniału i historii ojczyzny,

- „Rozmowy O...” – Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Konstytucja RP,
- Rozwijanie empatycznych nawyków zachowania,
- Funkcjonowanie w grupie społecznej, nauka rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnościami,
- Bezpieczne poruszanie się w sieci, cyberprzemoc, phishing (*atak oparty o wiadomości e-mail lub SMS, który wykorzystuje inżynierię społeczną – technikę polegającą na tym, że przestępcy internetowi próbują oszukiwać i spowodować, aby człowiek podjął działania zgodne z ich zamierzeniami*), uzależnienia od Internetu, deepfake (*zaawansowana technika manipulacji treściami multimedialnymi o charakterze seksualnym, głównie wideo lub audio, przy użyciu sztucznej inteligencji (AI), która jest wykorzystywana do generowania materiałów „dla dorosłych” z twarzami innych osób, np. uczniów lub uczennic*);
- Myślenie analityczne - myślenie krytyczne - myślenie racjonalne; pozyskiwanie i przetwarzanie danych, wnioskowanie, odróżnianie prawdy od fałszu,
- Rozwój umiejętności zawodowych uczniów oraz promowanie uczenia się przez całe życie.
- Integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

*Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Nowym Mieście w dniu 12.09.2024 r.*